

دليل اختيار المواد الدراسية للطالب وولي الأمر



مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي
م 2026 / 2025



«.. وإن الاهتمام بقطاع
التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته
وتوفير البيئة الداعمة والمحفزة
للبحث العلمي والابتكار سوف
يكون في سلم أولوياتنا الوطنية،
وسنمده بكافة أسباب التمكين
باعتباره الأساس الذي من خلاله
سيتمكن أبنائنا من الإسهام في
بناء متطلبات المرحلة المقبلة».

من الخطاب السامي لحضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق - حفظه الله ورعاه -
22 / فبراير / 2020م





الإشراف العام:
يعقوب بن سيف بن محمد الشهيمي
مدير عام مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي

إعداد:
فاطمة بنت خلفان الفورية
المديرة المساعدة للمناهج والاستشارة المهنية
أحمد بن سليمان الربيعي
رئيس قسم التوعية والاستشارة المهنية
إبراهيم بن محمد الداودي
أخصائي استشارة مهنية أول
صفية بنت صالح المقيمية
أخصائية استشارة مهنية أولى

المراجعة اللغوية:
عادل بن راشد الرواحي
تصميم وإخراج:
محمود بن خميس العبري

م	الفهرس	الصفحة
1	المقدمة.	6
2	أولاً: الطلبة.	8
3	خطوات مهمة قبل اتخاذ القرار واختيار المواد الدراسية.	9
4	ثانياً: ولي الأمر.	15
5	التعليم المهني والتقني.	21
6	معلومات مهمة.	23
7	نصائح توعوية.	24
8	رسائل توعوية من طلبة المرحلة الجامعية.	26
9	خريطة المستقبل.	29
10	خطوات التخطيط المهني.	30
11	التخصص الذي أرغب في الالتحاق به.	32
12	روابط تهمك.	34

المقدمة



سعت وزارة التربية والتعليم إلى تأكيد أهمية التوعية في الخطة الخمسية الحادية عشرة (2026 - 2030م)؛ لتطوير الأدوات المساعدة لتوجيه الطلبة لاختيار البرامج والتخصصات المرتبطة بالاحتياجات من الكوادر الوطنية.

وقد بُنيت الخطة الدراسية للمصنفين الحادي عشر والثاني عشر لتتيح للطلاب اختيار مواد الدراسة بما يتناسب مع ميوله وقدراته والفرص الوظيفية المتاحة في سوق العمل. وليتمكن الطالب من اتخاذ القرار المهني المناسب له؛ لا بد من توعية شاملة ومنظمة تساعد على بناء خطته المهنية.

وإيماناً من مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي بأهمية تنمية مهارات الطلبة لاتخاذ القرار المناسب عند اختيار موادهم الدراسية بما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم، واستجابة لرؤية عمان 2040 التي تؤكد على أولوية التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية الداعمة لتنوع المسارات التعليمية والمهنية؛ فقد حرص المختصون بدائرة التوجيه المهني على إعداد دليل شامل يهدف إلى توعية الطلبة وأولياء أمورهم ومساندتهم وتقديم الدعم لهم خلال عملية الاختيار.

ويتضمّن هذا الدليل تفعيل كل القنوات الإعلامية ووسائل التواصل الاجتماعي، وتوفير جميع المطبوعات والمطويات والأدلة، وجميع المعلومات التي تعين الطلبة على اختيار موادهم الدراسية. كما يأتي إصدار هذا الدليل؛ ليكون مرشداً ومعيّناً للطلبة وأولياء أمورهم؛ حيث يتضمّن جملة من الخطوات التي يقترح أن ينفذها

الطالب قبل اختيار موادّه الدراسيّة، وكذلك الرجوع إلى أخصائي التوجيه المهني الذي يُعدُّ المرجع الأساس للتوعية بما يقدمه من طرق وأساليب مختلفة (كالاستشارات، والورش، والمحاضرات، وأنشطة مسارك المهني) في إطار خطة واضحة ومحددة بفترات زمنية.

كما يدعو هذا الدليل إلى أهمية دعم الأسرة ومساندتها للطالب لتحقيق طموحاتهم وأهدافهم المستقبلية؛ حيث تضمّن عددًا من الخطوات التي يمكن لأولياء الأمور الاستعانة بها لمساندة أبنائهم، كما يمكنهم التعلُّف - بالتفصيل - بدورهم عن طريق مناقشة أخصائي التوجيه المهني في التفاصيل المتعلقة باختيار المواد الدراسية لتوجيه أبنائهم إلى المسار الصحيح في حياتهم العلمية والعملية.

أولاً: الطالبة

قبل اتخاذ القرار نحو اختيار المواد الدراسية، استفد من خدمات الاستشارة المهنية التي يقدمها لك أخصائي التوجيه المهني في المدرسة.



**التفكير المبكر يعوّدك
على الالتزام ويقوّدك
إلى النجاح والتفوق.**

قبل البدء بعملية الاختيار قد تتبادر إلى ذهنك مجموعة من الأسئلة، وإن الإجابة عن هذه الأسئلة ستُسهم بشكل كبير في تحقيق توجهاتك المهنية المستقبلية، وذلك عن طريق تحديد خياراتك من المواد الدراسية التي ترغب بدراستها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر.



- ☐ ما التخصص الذي أرغب في دراسته بعد دبلوم التعليم العام؟
- ☐ ما المواد الدراسية التي سأختارها لألتحق بهذا التخصص؟

ولكي تتم عملية الاختيار للمواد الدراسية بنجاح تأكد عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة من تنفيذك لجميع الخطوات المذكورة في هذا الدليل لاحقاً.

خطوات مهمة قبل اتخاذ القرار واختيار المواد الدراسية

1 الخطوة الأولى: خطط

أبناءنا الطلبة، يُرجى اختيار (نعم أو لا) أمام المهمة التي قمت بتنفيذها، مع مراجعة المهمة التي لم تنجزها:

الإنجاز (نعم/ لا)	المهمة	المجال
.....	● طبقتُ مقياس الميول المهنية (9-12) وتعرفتُ بالبيئة المهنية التي أنتمي إليها، وظهرت لي مجموعة من المهن والوظائف التي أنتمي إليها لتحديد التخصص الذي أرغب في دراسته.	الميول والقدرات
.....	● طبقت مقياس السمات الريادية (8-12) واكتشفت السمات الريادية التي أتمسم بها.	
.....	● قمت بإعداد السيرة الذاتية حسب إنجازاتي والمهارات التي أمتلكها.	معلومات حول سوق العمل
.....	● حصلت على مؤشرات سوق العمل لمهنة المستقبل عن طريق الاطلاع على إصدارات (سلسلة تخصصي، دليل مهنتي).	
.....	● اطلعت على وثيقة الإطار الوطني العmani لمهارات المستقبل، لتحديد المهارات التي لا بد من الإلمام بها للمستقبل.	مهارات المستقبل

.....	● اطلعت على الخطة الدراسية والاشتراطات الخاصة باختيار المواد الدراسية الاختيارية المعتمدة.	التوعية
.....	● ناقشت مع أخصائي التوجيه المهني مستجدات وضوابط فترة اختيار المواد الدراسية.	
.....	● استشرت ولي أمري في المسار المهني للمواد الدراسية التي أرغب في دراستها.	
.....	● حصلت على المعلومات اللازمة لاختيار المواد الدراسية من: الخطة الدراسية - أخصائي التوجيه المهني - توصيف المواد الدراسية - معلم المادة.	
.....	● اطلعت على دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي للتعرف بالتخصصات الدراسية، وتحديد التخصص الذي أرغب في دراسته والمواد الدراسية المطلوبة للتخصص.	البرامج التعليمية
.....	● تسلمت وثائق التوعية بالمواد الدراسية الصادرة من مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي.	
.....	● اطلعت على مناهج المواد الدراسية للصفين الحادي عشر والثاني عشر المتوفرة بغرفة مصادر التوجيه المهني.	البحث والاطلاع
.....	● راجعت تقارير أدائي في المواد الدراسية خلال السنوات السابقة، وحددت المواد الدراسية التي حققت فيها أعلى الدرجات.	
.....	● حضرت الحلقات النقاشية التي يقدمها أخصائي التوجيه المهني مع المعلمين لتوصيف المواد الدراسية.	

2 الخطوة الثانية: قيّم ذاتك في مهارات المستقبل

حُدِّث مهارات المستقبل اللازمة لإعداد المتعلم بسلطنة عُمان في ثلاث مهارات*:



مهارة أكتسبها	مهارة أطورها	مهارة أمتلكها
.....		
.....		

بناءً على الجدول أعلاه يقوم أخصائي التوجيه المهني بتوجيه الطالب.

الخطوة الثالثة: تعرّف وتأكد 3



1

الاطلاع على جميع الشروط الموجودة في استمارة خيارات الطلبة المدرجة في هذا الدليل، ومناقشة أخصائي التوجيه المهني في بنودها قبل اختيارك المواد الدراسية، والتوقيع عليها وتسليمها له.



2

التأكد من توافق جميع خياراتك من المواد الدراسية مع متطلبات البرامج الأكاديمية.



3

تأكد من خياراتك الدراسية، ثم ناقش أخصائي التوجيه المهني قبل التوقيع على الاستمارة.



4

تأكيد خياراتك والتوقيع على الاستمارة بعد استخراجها من البوابة التعليمية مع ولي أمرك يُعدّ أمراً نهائياً في مرحلة اختيار المواد الدراسية.

كن واثقاً ومقتنعاً بخياراتك من المواد الدراسية.

4 الخطوة الرابعة: شارك

قبل اختيار موادك الدراسية:

- ☐ استشر أخصائي التوجيه المهني بالمدرسة عن موادك الدراسية التي تتناسب مع ميولك وقدراتك.
- ☐ ناقش ولي أمرك في تخصصك الدراسي الذي يساعدك في اختيار المواد الدراسية.
- ☐ فكّر بتأنٍ قبل اتخاذ القرار نحو اختيار المواد الدراسية.



أنت من تتحمل مسؤولية نفسك
ونتائج قراراتك واختياراتك.



5 الخطوة الخامسة: نَقِّذْ

- حَدِّثْ خياراتي من المواد الدراسية الاختيارية مبدئيًا، وهي كالآتي:

		المجموعة الأولى (الأساسية)
		المجموعة الثانية (الاختيارية)

ملاحظة:

إنَّ قراءتَكَ للملاحظات بتمعن، وتركيزك عند اختيار المواد الدراسية قبل التوقيع على استمارة خيارات الطلبة عواملٌ تساعدك على عملية الاختيار السليم، وتُسهم في تحقيق نجاحك المستقبلي.

سوف أقوم بإدراج المواد الدراسية في الاستمارة الخاصة
باختيار المواد الدراسية للعام القادم.



ثانيًا: ولي الأمر

يقدم أولياء الأمور مجموعة من الإرشادات لتوجيه أبنائهم ومساندتهم نحو اتخاذ القرار في اختيار المواد الدراسية.



محاورتهم في اهتماماتهم المهنية.



منحهم الثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية.



مساندتهم على اكتشاف ذواتهم وقدراتهم.

تشجيعهم على البحث والاطلاع وجمع المعلومات.



مساندتهم في تحديد أهدافهم المهنية.



مشاركتهم في اتخاذ القرار المناسب لتحقيق طموحاتهم.



مناقشتهم في خياراتهم الدراسية.



الخطوات الآتية ستعينك - عزيزي ولي الأمر - على تقديم الدعم والمساندة:

المبادرة بزيارة مدرسة ابنك/ ابنتك والالتقاء بأخصائي التوجيه المهني الذي بدوره سيوفر لك كل المعلومات المتعلقة باختيار المواد الدراسية.

1



التعرّف عند زيارتك للمدرسة بضوابط اختيار المواد الدراسية بالصفين الحادي عشر والثاني عشر والخطّة الدراسية لهذه المواد.

2



مناقشة معلمي المواد الدراسية في المستوى التحصيلي لابنك/ ابنتك في المواد الدراسية المختلفة؛ حيث تُعدّ المناقشة أحد العوامل المساندة للطالب عند اختيار المواد التي يرغب في دراستها.

3



4



الحرص على حضور اجتماعات أولياء الأمور التي تنفذها المدرسة خلال فترة اختيار المواد الدراسية؛ للاطلاع على مستجدات ضوابط الخطة الدراسية المعتمدة.

5



معرفة توصيف المواد الدراسية المطروحة للمصنفين الحادي عشر والثاني عشر، حيث يمكنك الاستعانة بمعلم المادة أو أخصائي التوجيه المهني في مدرسة ابنك/ ابنتك لمعرفة محتوى المادة، ونظام التقويم وما تتطلبه من مهام تعينه على اختيار المادة التي تتلاءم مع قدراته واستعداداته.

6



معرفة نتائج تطبيق المقاييس المهنية التي أجريت مع ابنك/ ابنتك:

1. مقياس الميول المهنية (9-12) ومناقشته في البيئة المهنية التي ظهرت له، والوظيفة المستقبلية التي تناسب ميوله وقدراته، والتواصل مع أخصائي التوجيه المهني لشرح أي جوانب تتعلق بالمقياس.
2. مقياس السمات الريادية (8-12) ومناقشته في السمات الريادية التي يتسم بها ابنك/ ابنتك.

7



مناقشة ابنك/ ابنتك في وقدراته وميوله والتخصص الذي يطمح إلى دراسته بعد مرحلة دبلوم التعليم العام، والمهنة التي يسعى للوصول إليها، ويمكنك الاستعانة بدليل الطالب الصادر من مركز القبول الموحد.

الاستفادة من الخدمات التي تقدمها منصة «خطى» للإرشاد المهني، والتي تتضمن مجموعة من الخدمات التوعوية التي يحصل عليها الطلبة، وتشمل مقياس الميول المهنية، وآلية إعداد السيرة الذاتية، وخدمات الاستشارة المهنية، والدورات التدريبية الاحترافية التي تنمي مهارات الطلبة للالتحاق بسوق العمل.

8



متابعة وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بمركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي لمعرفة كل جديد، وطرح استفساراتك حول اختيار المواد الدراسية عبر وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالمركز: [@ngcg_moe](https://www.facebook.com/ngcg_moe) (Facebook), [ngcg_moe](https://www.instagram.com/ngcg_moe) (Instagram), [ngcg_moe](https://www.youtube.com/ngcg_moe) (YouTube).

9



توصيات لأولياء أمور الطلبة لتحقيق النجاح المهني لأبنائهم حسب المراحل العمرية:

الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 9 سنوات:

مقاطع الفيديو المهنية:

مشاهدة أطفالك لمقاطع الفيديو التي تطرح مواضيع مهنية قصيرة يمكن أن تقدم لهم فكرة مرئية حول الوظائف والقطاعات المهنية والصناعات.



الألعاب المهنية:

مشاركة أطفالك في الألعاب المهنية التي تُساعدهم في صنع الفضول المهني وزرعه في نفوسهم، تشجّعهم على الإبداع، وما يجعل استكشاف عالم المهن أكثر تشويقاً ومتعة؛ هو مشاركتهم في مجموعة من الأنشطة والتجارب التعليمية المتعلقة بالمهن.



الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 10 و 14 سنة:

التطوع:

مشاركة أبنائك في العمل التطوعي يساعدهم على الإحساس بالمسؤولية المجتمعية للفرد، والذي بدوره يحدد أهداف حياتهم المهنية.



ورش العمل:

التحاق أبنائك بورش العمل والدورات التدريبية وسيلة رائعة للتعرف بالمهن المفضلة لديهم واكتساب المعلومات وصقل المهارات التي تساعدهم على الاختيار السليم.



الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و17 سنة:**المعارض المهنية:**

زيارة أبنائك للمعارض المهنية تتيح لهم الفرصة؛ لمعرفة المزيد عن التخصصات والوظائف المختلفة المطلوبة في المؤسسات الحكومية والخاصة.

**مكتبة غرفة مصادر التوجيه المهني:**

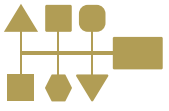
توجيه أبنائك لزيارة غرفة مصادر التوجيه المهني؛ للاطلاع على محتويات المكتبة من الكتيبات والكتب ومنشورات الجامعات الحكومية والخاصة والتعرف بها يساعدكم على الاختيار الصحيح لمسارهم المهني.



التعليم المهني والتقني

- تعليم يهدف إلى تنمية معارف الطلبة وتطوير مهاراتهم العملية في تخصصات مهنية وتقنية، وفق ميولهم ورغباتهم، ومدته سنتان.
- يتكون البرنامج الدراسي من مواد أساسية وتخصصية؛ لتهيئة الطلبة لسوق العمل وتمكينهم من مواصلة دراستهم في مرحلة التعليم العالي.

خصائص التعليم المهني والتقني:

 التركيز على المهارات العملية.	 تلبية ميول الطلبة ورغباتهم.	 الشراكة مع القطاعات الاقتصادية.
 مرونة الالتحاق بمسارات متنوعة في التعليم العالي.	 تهيئة الطلبة للالتحاق بسوق العمل.	 تنوع المجالات والتخصصات.

أهداف التعليم المهني والتقني:

1. إكساب الطلبة المعارف والمهارات المهنية.
2. إعداد خريجين قادرين على التنافس في سوق العمل بثقة عالية.
3. تنمية الاتجاهات الإيجابية والقيم المهنية لدى الطلبة.
4. توفير بيئة جاذبة وبرامج تعليمية تعزز مهارات ريادة الأعمال والابتكار.
5. تعزيز الشراكة بين المؤسسات التعليمية ومؤسسات القطاعين العام والخاص والمجتمع المحلي.
6. تعزيز ثقافة المجتمع نحو أهمية التعليم المهني والتقني.

التعريف بالبرنامج الدراسي

برنامج BTEC

هذا المصطلح هو اختصار لمجلس التعليم المرتبط بإدارة الأعمال والتكنولوجيا (The Business & Technology Education Council)، وهو عبارة عن نظام دولي معني بتوفير التعليم بمراحله المختلفة، وإصدار المؤهلات العلمية المرتبطة به، مع تركيز خاص على احتياجات سوق العمل، وهي مؤهلات معترف بها عالمياً، وهناك - الآن - أكثر من (2000) مؤهل موزع على (16) قطاعاً من قطاعات الأعمال تمنح وفق هذا النظام.

التخصصات الدراسية للبرنامج



التخصصات الهندسية والصناعية

تخصصات مرتبطة بمهن فنية في قطاعات الطاقة والصناعة وغيرها، ويطبق بالشراكة مع القطاعات الاقتصادية الأخرى، وبالتعاون مع المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاصة، بحيث يدرس الطلبة المواد الأساسية والاختيارية في المدرسة، أما المواد التخصصية فيتم تدريسها في المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاصة تبعا لطبيعة التخصص.

التخصصات الهندسية والصناعية

4 الصحة والسلامة المهنية	1 هندسة التصنيع الميكانيكية
5 اللحام وتشكيل المعادن	2 الصيانة الهندسية
6 عمليات الرفع والتنزيل	3 صيانة المنشآت الصلبة

ملاحظة/ يتم تطبيق التعليم المهني والتقني في بعض مدارس محافظات مسقط وشمال الباطنة والداخلية وظفار.

معلومات مهمة



عزيزي الطالب وولي الأمر،

- تبدأ التوعية مع **بداية العام الدراسي**، وتستمر حتى **انتهاء فترة اختيار الطلبة** المواد الدراسية.
- يتسلم الطالب **نسخة مبدئية** من استمارة خيارات المواد الدراسية لغرض التدريب واستشارة ولي أمره، كما يمكنه الرجوع إلى نسخة الاستمارة المرفقة في هذا الدليل للتدرب عليها.



نصائح توعوية



أولاً: أخصائيو التوجيه المهني



وليد الريامي
أخصائي توجيه مهني

اطّلاعك على توصيف المواد الدراسية التي ستدرسها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، بالإضافة إلى معرفتك بمتطلبات واشتراطات البرامج الدراسية يمنحك فرصاً أكبر للحصول على مقعد دراسي في مؤسسات التعليم العالي.



أسماء السدرانية
أخصائية توجيه مهني

إن قرار اختيار المواد الدراسية من القرارات المهمة التي يتخذها الطالب؛ لذا وجب عليك أيها الطالب/ الطالبة أن تختارها بدقة. ومن أجل ذلك يجب عليك قراءة دليل الطالب قراءة فاحصة، وأن تطبق مقياس الميول والسمات الشخصية لتتعرف ميولك وقدراتك، وأخيراً استشر أهلَكَ وأخصائي التوجيه المهني ومعلميك.

ثانيًا: أولياء الأمور



سلطان اليعربي
ولي أمر

اختر موادك بحكمة، اكتشف
شغفك ومهاراتك القوية وانتق مسارك
المستقبلي، وحلل فرص العمل المناسبة
لاختياراتك، وتحدث مع عائلتك وابن
أساساً معرفياً قوياً بالجلوس مع
معلميك لتعرف كيف وماذا تختار؟



شمسة الحراصية
ولية أمر

نصيحتي لطلبة الصف العاشر
عند اختيار تخصصهم أولاً: القيام
بتحديد مجالات الاهتمام الخاصة بهم
وما يستمتعون به. ثانياً: القيام بالبحث
عن متطلبات الدراسة وفرص العمل في
تخصصات مختلفة. ثالثاً: التحدث
مع أشخاص يعملون في المجالات التي
تهمهم؛ للحصول على رؤية عملية.
وأخيراً، ألا ينسوا أن يلاحقوا شغفهم
وأحلامهم في اختيارهم.

رسائل توعوية من طلبة المرحلة الجامعية



إليك مجموعة من الأفكار من وجهة نظر بعض الطلبة عند اختيارهم تخصصاتهم بناء على اختيار موادهم الدراسية:

محمد الرحبي/ طالب طب - إيرلندا:

«الدافع الأساس لاختياري الطب هو شغفي العميق بدراسة الأحياء البشرية وآليات عمل الجسد؛ لذلك أرى في الطب منهجاً علمياً يمكنني من استكشاف الفضول بعمق. وأيضاً يقدم لي فرصاً في الطب فريدة للتطور الذاتي والمهني والمساهمة الفعّالة في المجتمع».

شهد الريحية/ طالبة هندسة:

حبي لتطبيق القوانين التي ندرسها وتحويل تلك المعارف إلى مادة ملموسة نافعة دفعني إلى اختيار تخصص الهندسة؛ لذا أجد تفكيري يميل للتحليل ودراسة الأمر من جميع الزوايا، وهذا ما يحتاجه المهندس، وأيضاً ميلي للمواد التي تتضمن حسابات علمية كالفيزياء والرياضيات وجزء من الكيمياء، جميع هذه الأسباب دفعتني لجعل الهندسة رغبتي الأولى، وأراه اختياراً صحيحاً».

إسراء البطاشية/ طالبة أمن سيبراني:

«بالنسبة لي هذا التخصص يقلّص الفجوة بيني وبين مجريات وأحداث العالم، وفهمه حق الفهم سيعزز مقوّمات العيش هنا تحديداً في عمان، برأيي نستطيع إحداث التقدم في العالم وترك بصمة لا تنسى».

بشرى العبرية/ طالبة في كلية العلوم:

«اخترت هذه الكلية؛ لشغفي الكبير بكل أفرع العلوم وتحديداً قسم الأحياء، تخصص قسم التقانة الحيوية، وهو تخصص جميل جداً يدرس الكائنات الحية ويتعمق أكثر في الأشياء المايكروسكوبية وتطويع هذا العلم في التكنولوجيا. كلية العلوم كلية جميلة جداً لأصحاب الشغف».

نجلاء الغدانية/ كلية الحقوق:

اخترت دراسة القانون؛ لأنه يمثل أداة قوية لتحقيق العدالة وحقوق الإنسان. منذ صغري، كنت مهتمة بقضايا المجتمع وحقوق الأفراد، وأدركت أن القانون هو الوسيلة التي عن طريقها يمكنني التأثير بشكل إيجابي على حياة الآخرين. وأطمح إلى استخدام معرفتي القانونية للدفاع عن المظلومين والمساهمة في بناء مجتمع أكثر إنصافاً.

عبدالله العامري/ طالب هندسة كهرباء في الكلية العسكرية التقنية:

«العمل في مجال الهندسة ودراساتها بشكل عام ممتع، ويحمل الكثير من التحديات في الوقت نفسه، ولقب «مهندس» يحمل مكانة كبيرة في المجتمعات على مستوى العالم، مكانة لم يكتسبها من فراغ دون شك. لذلك أحت من يجب أن يكون مهندساً أن يبذل الجهد، وأن يضع هدفه ليصل، فكل شيء في هذه الحياة لا يأتي من فراغ بل بالجهد والتعب».

محمد الصباحي/ طالب اقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية:

«أحب أن أبدأ مشروعاً الخاص وأن أشاهد النجاح فيه كما أفضل التوفير والاستثمار للحصول على النتائج».

لؤي الحارثي/ طالب هندسة نفط وغاز:

«أحببت مادتي الرياضيات والفيزياء، وقد يكون ذلك السبب الرئيس للالتحاق بالهندسة، فتخصص هندسة النفط والغاز له مستقبل وظيفي في سوق العمل، وهو من التخصصات الممتعة التي تميل للعمل الميداني، وهذا ما زاد شغفي به».

وأنت عزيزي الطالب،
ما الذي يجول بخاطرك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



خريطة المستقبل

نشاط:

فكر في مستقبلك المهني والأكاديمي، واملأ خريطة المستقبل الآتية بما يعكس طموحاتك المستقبلية.

ما المواد التي تساعدك في تحقيق أهدافك؟



المواد

ما التخصصات الأكاديمية التي ترغب بدراستها في المستقبل؟



التخصصات

ما المهارات المطلوبة لتحقيق أهدافك؟



المهارات

ما الوظائف المستقبلية التي تطمح للعمل بها؟



الوظائف

خطوات التخطيط المهني

إن التخطيط المهني يعني أن تحدد أهدافك المهنية وتجتهد في سبيل تحقيقها، ولكي تقوم بالتخطيط المهني السليم؛ عليك اتباع الخطوات الآتية:

1. حدد نقاط قوتك: (مواهبك / اهتماماتك / قيمك):

-
-
-

2. تعرف نقاط ضعفك: (المجالات التي تحتاج إلى تحسين):

-
-
-

3. استكشف حياتك المهنية: (ابحث عن معلومات، تحدث مع أشخاص يعملون في المجال المهني نفسه الذي ترغب في الالتحاق به):

-
-
-

4. حدد أهدافك وتطلعاتك المهنية:

-
-
-

5. **طوّر مهاراتك:** (عزز مهاراتك عن طريق اكتساب المزيد من الخبرات في عدة مجالات):

-
-
-

6. **اتبع حلمك:** (استكشف جميع الطرق الممكنة لتحقيق حلمك وانطلق نحوها):

-
-
-

الأهداف التي تود تحقيقها (التخصص، الوظيفة، التطور المهني)

الأهداف	خطوات العمل	تاريخ الإنجاز المتوقع	التحديات (إن وجدت)	ضع علامة ✓ عند إنجاز اللازم

التخصص الذي أرغب في الالتحاق به



حدد المجال والتخصص الفرعي الذي يتناسب مع ميولك
واهتماماتك بالاستعانة بالدليل الاسترشادي السنوي للمسارات
الأكاديمية:

المجال	نبذة مختصرة عن التخصص	المواد المطلوبة	التخصص الفرعي
الهندسة			
الصحة			
العلوم الطبيعية والفيزياء			
التربية			
تكنولوجيا المعلومات			
الفنون الإبداعية			
المجتمع والثقافة			
الإدارة والمعاملات التجارية			
العمارة والإنشاء			
الدين والفلسفة			
الزراعة والبيئة			

عزيزي ولي الأمر،

أحرص على حضورك لقاء التوعية الخاص باختيار المواد الدراسية في مدرسة ابنك/ ابنتك، وتواصل باستمرار مع أخصائي التوجيه المهني قبل تحديد خيارات ابنك/ ابنتك من المواد التي سيدرسها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر.

للتواصل والاستفسار عن كل ما يخص خيارات المواد الدراسية
والخطة الدراسية استعن بالروابط الآتية:



//forum.moe.
gov.om



ncgc_moe



@Ncgc Oman



@NCGC_MOE



روابط تهمك



رموز الاستجابة السريعة لوثائق دليل اختيار المواد الدراسية
للطلاب وولي الأمر لمادة التوجيه المهني.

التعليم العام



استمارة خيارات الطلبة
الصف الحادي عشر للتعليم الأساسي



استمارة خيارات الطلبة
الصف الثاني عشر للتعليم الأساسي



ضوابط اختيار المواد الدراسية
للعام الدراسي 2025-2026م



آلية إدراج خيارات الطلبة
في البوابة التعليمية



توصيف المواد الدراسية



أسئلة شائعة حول اختيار المواد الدراسية

المدارس الخاصة



استمارة خيارات الطلبة للصف الحادي عشر
للمدارس الخاصة ثنائية اللغة



استمارة خيارات الطلبة للصف الحادي عشر
للتعليم ما بعد الأساسي للمدارس الخاصة
(أحادية اللغة)



استمارة خيارات الطلبة للصف الثاني عشر
للمدارس الخاصة ثنائية اللغة



استمارة خيارات الطلبة للصف الثاني عشر
للتعليم ما بعد الأساسي للمدارس الخاصة
(أحادية اللغة)

التربية الخاصة



استمارة خيارات الطلبة للصف الحادي عشر
لطلبة ذوي الإعاقة السمعية



استمارة خيارات الطلبة للصف الثاني عشر
لطلبة ذوي الإعاقة البصرية



استمارة خيارات الطلبة للصف الثاني عشر
لطلبة ذوي الإعاقة السمعية

